

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
СЕЛА КУРШАВА АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2018г.

Утвержден  
Приказом № 165 от 29.08.2018г.  
Директор школы:  
Д.А.Крапиво



**Учебный план  
дополнительного образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
с.Куршава  
Андроповского муниципального района  
Ставропольского края**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования  
МКОУ СОШ №12  
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план дополнительного образования МКОУ СОШ №12 составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года от 06.10.2004г. №ПК-2;
- Санитарных правил и норм Сан ПиН 2.4.2.2821 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г.
- Конвенцией о правах ребенка, ноябрь 1998г.;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;

в соответствии с:

- Уставом МКОУ СОШ №12;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.
- Настоящий учебный план разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей и потребностей социума, нормативов бюджетного финансирования, кадрового обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В соответствии с п.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Приложением к лицензии учебный план дополнительного образования реализуется по следующим направленностям:

Концепция модернизации российского образования определяет и общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества

подготовки учащихся способствует внеклассная работа (элективы, предметные кружки).

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в объединения всех обучающихся с учетом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по предметам.

Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности

дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества, - принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Содержание дополнительного образования школы:**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания, развития
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом решения следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения, материально-технической базы.
- расширение видов творческой деятельности
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1 и 2 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 85%.

Целенаправленные формы сотрудничества создают условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательных функций общеобразовательного

учреждения, усиления познавательной мотивации обучающихся, реализации инновационных идей.

Руководители объединений дополнительного образования применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности обучающихся.

Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в МКОУ СОШ№12 в течение всего учебного года. Учебный план составляется из расчета учебной нагрузки педагога в неделю на учебный год, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором школы.

Таким образом, в МКОУ СОШ№12 на 2018-2019 учебный год будут реализовываться **7 дополнительных общеобразовательных программ**. Все программы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором образовательной организации.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на создание условий для развития личности обучающихся; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся; приобщения к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности каждого обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В программы включены учебно-тематические планы, календарные учебные графики, оценочные и методические материалы, а также представлены ожидаемые результаты на

разных этапах освоения программы, структура и формы организации образовательного процесса.

В творческих объединениях обучаются дети в возрасте от 7 до 15 лет.

Численный состав объединений устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4. 3172-14 от 04.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», согласно Устава МКОУ СОШ№12.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР либо директором по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематическое планирование позволяет целостно представить образовательный маршрут обучающихся. Учебно-тематические планы и расписание работы объединений составляются на основании содержания дополнительных общеобразовательных программ, требований СанПиН 2.4.4. 3172-14 от 04.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказа министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Форму* текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на конференции, участие в выставке, фестивале, концертной программе, конкурсах различного уровня;
- защита портфолио;
- защита индивидуального творческого проекта;
- тестирование;

*Форму* промежуточной аттестации обучающихся определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах (в скобках указана аббревиатура):

- зачет;
- самостоятельное выполнение творческого задания.



учреждения.

Таким образом, в МКОУ СОШ№12 на 2018-2019 учебный год в будут реализовываться **7 дополнительных общеобразовательных программ**. Все программы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором образовательной организации.

Блок дополнительного образования в школе представлен следующими направленностями:

№	Направленность	Цель
1	<b>Туристско-краеведческая</b>	Воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, свою малую Родину его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.
2	<b>Естественно-научная</b>	Формирование научного мировоззрения, творческого мышления, воспитание всесторонне развитой личности.
3	<b>Социально – педагогическая</b>	Формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта способствует интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств
4	<b>Физкультурно-спортивная</b>	Воспитание и привитие физической культуры у обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущих выпускников.
5	<b>Художественная</b>	Формирование художественного вкуса, творческого мышления, воспитание всесторонне развитой личности.

#### 2018-2019 учебный год.

№	Направленность	Название кружка, секции	Срок реализации
1	<b>Социально-педагогическая</b>	«Юные Инспекторы Дорожного движения» «Перекресток»	2
2	<b>Социально-педагогическая</b>	«Математические задачи» «Занимательная грамматика»	1 1

3	<b>Туристско-краеведческая</b>	«Поиск»	1
4	<b>Физкультурно-спортивная</b>	«ОФП»	2
5	<b>Естественно-научная</b>	«В мире географии»	1
6	<b>Художественная</b>	«Очаровашки»	1

*Цель работы объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности:* формирование у детей любви и уважения к окружающему: богатству духовной культуры, ее ценности, значимости; адаптация к окружающей природной и социальной среде, подготовка к жизни в социуме.

*Задачи:*

- раскрыть безграничность духовного наследия;
- показать ценность и значимость духовной культуры;
- помочь детям адаптироваться в коллективе;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- подготовить детей к жизни в социуме.

### **Планируемые результаты:**

В процессе реализации программ дополнительного образования планируется достичь определенных результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.



